

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-**  
**PROFILAKTYCZNY W SZKOLE**  
**PODSTAWOWEJ**  
**IM. MARII KONOPNICKIEJ**  
**W MIASTACH**  
**rok szkolny 2023/2024**

*Kształtujemy człowieka,  
który chce i umie żyć mądrze  
w najbliższym otoczeniu,  
Polsce, Europie i świecie.*

## I. WSTĘP

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.** Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

*Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym*

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

## **Profilaktyka**

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **Misja szkoły.**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

## **Wizja szkoły**

1. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu.
2. Wzbogaca bazę lokalową i wyposażenie w celu zrealizowania postawionych sobie zadań.
3. Kształci w kierunku zdobycia zintegrowanych wiadomości i umiejętności przydatnych w praktyce.
4. Absolwent holistycznie postrzega rzeczywistość, jest twórczy, poszukujący, samodzielny i otwarty.
5. Ma poczucie przynależności do swojej miejscowości, kraju i kontynentu.
6. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowywania, a kierunek działań jest zgodny z ich wolą. Przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki, preferując zrozumienie, tolerancję i szacunek dla innych kultur, wyznań i tradycji.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, obserwację dzieci i ich zachowań. Uwzględniono również wyniki ewaluacji programu, uwag i spostrzeżeń uczniów i rodziców.

### **WYNIKI DIAGNOZY**

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na dobry poziom

poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, Zdaniem większości uczniów szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Placówka umożliwia dzieciom uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. Szkoła jest miejscem bezpiecznym. Dzieci znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza placówką, wiedzą do kogo mogą się zwrócić w razie zagrożenia.

Niepokojące pozostają przejawy agresji przede wszystkim słownej oraz używania wulgarnych słów wśród uczniów. Należy ciągle przypominać na godzinach wychowawczych, zwracać uwagę na niepokojące zachowania.

### **Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka**

- 83% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 44% rodziców uważa, że szkoła zdecydowanie jest bezpieczna dla ich dzieci, natomiast 41% że raczej jest bezpieczna,
- 65% uczniów uważa że rodzice rozmawiają z dziećmi o zdrowiu psychicznym, 75% rodziców uważa że rozmawia z dziećmi o ich zdrowiu psychicznym
- 56% uczniów absolutnie nie czuje presji, 22% praktycznie wcale nie czuje presji ze strony rówieśników lub mediów do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- 68% nie było świadkiem używania substancji psychoaktywnych w swoim środowisku, 50% rodziców uważa, że dzieci są narażone na wpływ substancji psychoaktywnych w większym stopniu niż w przeszłości w swoim środowisku,
- 50% rodziców zaznaczyło, że ich dziecko nigdy nie doświadczyło przemocy fizycznej i werbalnej w szkole lub poza szkołą, 21% niestety doświadczyło, 18% było świadkiem,
- 56% uczniów gra dość często w gry komputerowe lub korzysta z mediów społecznościowych, natomiast 44% od czasu do czasu, natomiast 62% rodziców zaznaczyło że ich dzieci spędzają 1-2 godz. dziennie,
- 78% dzieci ma bliskie relacje z rodziną (np. rodzicami, rodzeństwem), z którymi często rozmawia i dzieli się swoimi uczuciami, 17% czasami się dzieli swoimi emocjami
- 44% regularnie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, 39% od czasu do czasu uczestniczy,
- 33% dzieci uważa, że ma duże umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, natomiast 39% raczej posiada te umiejętności,

### **Czynniki chroniące:**

- **Cechy indywidualne jednostki** - radzenie sobie z negatywnymi emocjami, pozytywny obraz własnej osoby,
- **Czynniki rodzinne** - dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, ciepło, zaangażowanie rodziców w sprawę dziecka.
- **Czynniki szkolne** - wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, pozytywny klimat społeczny, poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- **Czynniki związane z rówieśnikami** - otaczanie się rówieśnikami, którzy sami nie zachowują się w sposób problemowy.
- **Czynniki środowiskowe** - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo.

### **Czynniki ryzyka:**

- **Cechy indywidualne jednostki** - temperament wyrażający się impulsywnością, nadpobudliwością, częstym negatywnym nastrojem, porywcznością, smutkiem, złością, płaczem
- **Czynniki rodzinne** - niski status socjoekonomiczny, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
- **Czynniki szkolne** - niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem w szkole,
- **Czynniki związane z rówieśnikami** - zachowania problemowe rówieśników, odrzucenie przez rówieśników.
- **Czynniki makrospołeczne związane z działaniem mediów i popkulturą** - ekspozycja na negatywne przekazy medialne (modelowanie agresji, reklamy alkoholu, leków).

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Niniejszy program i zaproponowane w nim działania zostały wypracowane i dostosowane do potrzeb naszej placówki. Punktem wyjścia była diagnoza środowiska szkolnego, w której wykorzystano następujące narzędzia badawcze:

Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli

Obserwacja uczniów na zajęciach szkolnych i poza szkolnych

Analiza pracy i wytworów

Analiza dokumentów

Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami

Gry i zabawy grupowe

### **W wyniku diagnozy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- egzekwowanie respektowania przez uczniów norm społecznych,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego, skutecznego oraz bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Dbłość o zdrowie psychiczne i poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń, wykluczenie klasowe),
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

**Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły**

**z obszaru wychowania i profilaktyki.**

## **Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego 2022-2023**

### **Wnioski do dalszej pracy:**

1. W roku szkolnym 2023/2024 należy w dalszym ciągu podejmować działania zmierzające do poprawy relacji między dziećmi, wykluczenia w klasie lub szkole, rozmawiać o stresie i sposobach radzenia sobie z nim.
2. Przeprowadzić pogadanki na temat empatii, wykluczenia, bezpieczeństwa w sieci, prawidłowych relacji.
3. Uświadamiać dzieci w kwestii bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią. Jak reagować na to co widzę?
3. W dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
5. Należy przeprowadzić pogadanki związane z przemocą fizyczną i psychiczną, dopalaczami, alkoholem.
6. Rozwijać umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

### **Rodzice:**

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
  - 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
  - 3) prowadzą dokumentację nauczania;
  - 4) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
  - 5) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
  - 6) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
  - 7) wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
  - 8) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 9) integrują i kierują zespołem klasowym;
  - 10) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
  - 11) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
  - 12) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
  - 13) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
  - 14) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
  - 15) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
  - współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;



- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy potrzebują pomocy,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i uczniom,
- udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **Pedagog specjalny:**

- Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,
- Prowadzenie szkoleń, warsztatów w zakresie edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Obserwacja uczniów w czasie przerw między lekcyjnych,
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

współorganizują imprezy i akcje szkolne;

znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **AKTY PRAWNE**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.**

#### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

**Art. 84.** 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu**

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,**
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

*Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.*

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Nadrzędnymi aktami prawnymi, na podstawie których planuje się oddziaływanie w procesie wychowawczym są: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.) i Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. Innymi dokumentami, na podstawie których skonstruowano Program Wychowawczo-Profilaktyczny są:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi. zmianami);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo Oświatowe” (Dz. U. z 2016 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 r. poz. 1658);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014 r. poz. 1170 z późniejszymi. zmianami);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz

- rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2019 r. poz. 1664);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz. 356);
  7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2006 r. Nr 70, poz. 473);
  8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 7, poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66, poz. 469; Nr 120, poz. 826);
  9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
  10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493);
  11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977 z późniejszymi zmianami);
  12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz. 532);
  13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019, poz. 323);
  14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 poz. 1485);
  15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214);
  16. Statut szkoły.

## **II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Misiach działa na mocy Ustawy z dn. 07 września 1991 roku o systemie oświaty, Ustawy o finansach publicznych oraz statutu szkoły. Szkoła jest jednostką organizacyjną Gminy Międzyrzec Podlaski. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie, delegatura w Białej Podlaskiej.

Szkoła mieści się w dwukondygnacyjnym budynku oddanym do użytku w 1986 roku.

Od 1999 roku przy szkole funkcjonuje sala sportowa o wymiarach 12x24m. Budynek dostosowany jest dla osób niepełnosprawnych. Szkoła jest placówką wiejską.

Uczęszcza do niej ogólnie 264 uczniów. W bieżącym roku szkolnym wyszczególniamy 15 oddziałów:

- w budynku w Misiach uczy się 154 uczniów w tym :

- 4 oddziały przedszkolne (82 przedszkolaków),
- 1-3 klasy (72 uczniów)

- w budynku w Jelnicy uczy się 104 uczniów :

- 4 -8 klasy

Prowadzony jest jednozmianowy system nauki.

Szkoła jest w miarę możliwości wyposażona, na bieżąco, w potrzebne pomoce dydaktyczne. Komputery są dostępne dla uczniów w pracowniach informatycznych. W czasie zdalnego nauczania szkoła dostała od organu prowadzącego laptopy, aby dzieci które nie mają własnego sprzętu w domu mogły korzystać ze sprzętu i spokojnie się uczyć. Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Dzieci rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i dobrze wyszkolonej kadry pedagogicznej.

Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. Oferowane są zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia z pedagogiem szkolnym. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy. W szkole mamy bogato wyposażone klasopracownie z nowymi meblami oraz dużą ilością pomocy dydaktycznych i środków audiowizualnych. Klasy przystosowane są do wieku, rozwoju i potrzeb ucznia. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych. Uczniowie mogą korzystać z biblioteki szkolnej, zaopatrzonej w komplety lektur i bogaty księgozbiór. Przy szkole funkcjonuje kuchnia, w której przygotowywane są smaczne obiady.

W kalendarzu imprez szkolnych znajdują swe miejsce także:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Ślubowanie klasy I

- Dzień Edukacji Narodowej
- Witaminowy Dzień
- Święto Niepodległości
- Opłatek szkolny, Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal przebierańców
- Zabawa karnawałowa
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Akcja Ekologiczna – Dzień Ziemi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Dziecka i Sportu
- Festyn rodzinny
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

### **III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.**

Poprzez konsultacje z rodzicami, uczniami i nauczycielami szkoła wyłoniła najważniejsze wartości uznawane przez całą społeczność szkolną. Są nimi:

1. **Bezpieczeństwo**
2. **Odpowiedzialność**
3. **Wiedza**
4. **Rozwój**
5. **Sprawiedliwość**

### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA.**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, innowacyjny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości,

predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

#### **V. GŁÓWNE CELE PROGRAMU.**

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak:

- regulaminy wewnętrzne,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym,
- zwyczaje i obyczaje szkolne,
- współpraca organów szkolnych.

*Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.*

1. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.
2. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej oraz odpowiedni rozwój.



### 3. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

<b>Cel wychowania</b>	wszechstronnie dojrzały człowiek
<b>Cel profilaktyki</b>	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego.

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE.**

### **CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego kształtowanie wraz z jego zagrożeniami,
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,

- Kształtowanie właściwych postaw,
- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- Przygotowanie do życia w rodzinie - zapoznanie z zasadami funkcjonowania rodziny, uświadamianie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań stojących przed rodziną i odpowiedzialności wszystkich członków za jej zdrowe funkcjonowanie,
- doradztwo zawodowe - pomoc w samopoznaniu: umiejętności, system wartości, typ temperamentu, predyspozycje zawodowe, zainteresowania zawodowe.
  - badanie predyspozycji zaw., systemy kształcenia, kierunki studiów, studia za granicą, stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu
  - trendy na rynku pracy: nowe i zanikające zawody, planowanie kariery, mobilność zawodowa, podejmowanie decyzji zaw.
  - przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy: przygotowanie do roli pracownika lub pracodawcy, pierwsza praca, przygotowanie dokumentów, metody szukania pracy.

#### **EFEKTY PROCESU WYCHOWANIA:**

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,

- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

## **I etap edukacyjny: klasy I–III**

### **Edukacja wczesnoszkolna**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych.

Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</li> </ul>
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul>
---	---

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu</p>

	Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.	a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.	pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.	promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.	dbania o zdrowie psychiczne. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.



	<p>podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>		<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności</p>
---	--	--	--	--	--

		uzależnienia od komputera i Internetu.	ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	--	--

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</b>	
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji, prawdy i dobra, piękna.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</li><li>• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li><li>• udział w projektach samorządów terytorialnych, szkolnych,</li><li>• udział w programach i projektach unijnych,</li><li>• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, (wolontariat, zbiórka dla schroniska Azyl, akcja pomoc zwierzętom przetrwać zimę)</li><li>• przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,</li><li>• organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach,</li><li>• lekcje kształtujące postawę tolerancji, prawdy, dobra oraz piękna i odpowiedzialnych decyzji,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze przybliżające historię języka łacińskiego,</li> <li>• realizacja zajęć Kompas Kreatywności, przybliżanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</li> </ul>
--	---

## 2. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.</li> <li>• Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</li> <li>• Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</li> <li>• Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć ruchowych i przerw wśród lekcyjnych</li> <li>• spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, (Bieg po zdrowie trzymaj formę, czyste powietrze, mamó tato wolę wodę)</li> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>• organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</li> <li>• organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym itp.),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. Wsparcie uczniów oraz pomoc w adaptacji uczniów obcojęzycznych a zwłaszcza przybyłych z Ukrainy.</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.</li> <li>• Wzmocnienie edukacji ekologicznej . Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne w tym oszczędzanie wody, energii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach ekologicznych oraz ogólnopolskich,</li> <li>• szkolenie, pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli</li> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,</li> <li>• lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, historii pogadanki z nauczycielami i uczniami dotyczącymi problemów klimatycznych, ochrony środowiska, prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.</li> <li>• Akcje ekologiczne, sprzątanie świata, apele, godziny wychowawcze, programy ogólnopolskie.</li> </ul>
---	---

### 3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

<p style="text-align: center;"><b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>REALIZACJA ZADAŃ</b></p>
<p><b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b></p>	
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prowadzenie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju, w tym zajęć logopedycznych i innych adekwatnie do potrzeb dziecka,</li> <li>2) indywidualizacja programu nauczania,</li> <li>3) oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,</li> </ol>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> <p>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. Działania z zakresu PPP.</p> <p>Współpraca ze specjalistami.</p> <p>Współpraca z rodzicami / opiekunami.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</p> <p>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p> <p>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczniom z zaburzeniami oraz niepełnosprawnościami, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.</p> <p>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.</p> <p>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) wdrażanie do pomocy koleżeńskiej wśród uczniów,</li> <li>5) prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami zgłaszającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne swoich dzieci,</li> <li>6) organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,</li> <li>7) prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>8) nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</li> <li>9) organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</li> <li>10) współpraca z PPP, kuratorem rodzinnym, asystentem rodzinnym, sądem</li> <li>11) zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Pożarną, Policja, Ratownicy medyczni, Straż ochrony kolei,</li> <li>12) konsultacje, zebrania i spotkania indywidualne rodziców, (w razie potrzeby w formie zdalnej)</li> <li>13) współpraca z GOPS, GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym,</li> <li>14) zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze.</li> <li>15) Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie )</li> </ol>
---	--

Wolontariat.	16) Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, 17) zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze,
--------------	---

#### 4. Czytelnictwo.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<i>Czytelnictwo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelnictwem.</li> <li>• Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.</li> <li>• Wprowadzenie w świat literatury.</li> <li>• Rozbudzenie zamiłowania do czytania.</li> <li>• Zwiększenie aktywności czytelniczej.</li> <li>• Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.</li> <li>• Rola biblioteki szkolnej w procesie wychowania i kształcenia.</li> </ul>	<p>18) korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej,</p> <p>19) edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, (Czytam z klasą – lekturki spod chmurki kl 1-3)</p> <p>20) konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne,</p> <p>21) pasowanie na czytelnika klasa 1</p> <p>22) omawianie lektur szkolnych,</p> <p>23) organizowanie kącików czytelniczych,</p> <p>24) nagradzanie najlepszych czytelników,</p> <p>25) udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych.</p>

#### 5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży (edukacja zdrowotna).



ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży (edukacja zdrowotna).</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie rozwijania aktywności fizycznej wśród dzieci,</li> <li>2. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia. (Trzymaj formę 5-8 , bieg po zdrowie, czyste powietrze, mamy tato wolę wodę, warzywa i owoce w szkole, szklanka mleka),</li> <li>3. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> </ol> </li> <li>4. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie polityki w zakresie aktywności fizycznej.</li> <li>5. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</li> <li>6. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>26) organizowanie Dnia Sportu, konkursu na Najbardziej Usportowioną Klasę oraz Sportowiec Roku</li> <li>27) organizowanie apeli,</li> <li>28) projekcja filmów o tematyce zdrowotnej,</li> <li>29) prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia,</li> <li>30) zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego oraz bezpieczeństwa,</li> <li>31) testy sprawności fizycznej, zawody sportowe,</li> <li>32) ORLIK, zajęcia taneczne, udostępnianie obiektów sportowych,</li> <li>33) przedstawienia teatralne promujące zdrowie,</li> <li>34) organizowanie wystawek klasowych promujących zdrowie,</li> <li>35) współpraca z pielęgniarką, ratownikami medycznymi, strażą pożarną,</li> <li>36) udział w programach profilaktycznych, programy, akcje ogólnopolskie,</li> </ol>

<p>aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.</p> <p>7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej.</p> <p>8. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej.</p> <p>9. Zapobieganie różnym rodzajom uzależnień.</p> <p>10. Wiedza na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów.</p> <p>11. Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p>	
--	--

**6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b>	<b>REALIZACJA ZADAŃ</b>
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Budowanie systemu wartości</b> – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</li> <li>• Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</li> <li>• Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</li> <li>• Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</li> <li>• Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</li> <li>• Wspieranie samorządności uczniów.</li> <li>• Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. (Uczymy dzieci programować)</li> <li>• Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. (godziny wychowawcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>• podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,</li> <li>• prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią,</li> <li>• organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),</li> <li>• organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,</li> <li>• organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,</li> <li>• praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</li> <li>• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</li> <li>• działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie, ukazywanie uczniom jak bezpiecznie korzystać z nowych technologii,</li> <li>• rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych z uwzględnieniem Office 365, dziennik elektroniczny, poczta elektroniczna, Messenger, ).</li> </ul>
--	---

**7. Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych i sportowo-wychowawczych.**

<p style="text-align: center;"><b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>REALIZACJA ZADAŃ</b></p>
<p><i><b>Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych i sportowo-wychowawczych.</b></i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności i wyobraźni twórczej ucznia.</li> <li>• Stwarzanie możliwości realizacji własnych potrzeb i promowania samego siebie.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportowych.</li> </ul>	<p>37) koła zainteresowań, 38) konkursy recytatorskie, plastyczne 39) lekcje biblioteczne, 40) konkursy czytelnicze, 41) dekoracje, wystawy, 42) uczestnictwo w życiu kulturalnym poza szkołą (wyjazdy do kina, teatru, na przedstawienia i pokazy),</p>

	<p>43) udział w przeglądach organizowanych przez szkolne i pozaszkolne instytucje kulturalne,</p> <p>44) udział w konkursach pozaszkolnych,</p> <p>45) realizacja programu "Edukacja przez szachy w szkole",</p> <p>46) zajęcia sportowe,</p> <p>47) udział w zawodach sportowych,</p> <p>48) działalność i prowadzenie zajęć sportowych.</p>
--	---

• **Preorientacja zawodowa**

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b>	<b>REALIZACJA ZADAŃ</b>
<b>Preorientacja zawodowa</b>	
Preorientacja zawodowa/doradztwo zawodowe	<p>1. Stwarzanie warunków do poznania siebie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>- umiejętność określenia swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.</li> </ul> <p>2. Poznanie na lekcjach doradztwa zawodowego specyfiki różnych form kształcenia i zawodów – drogi prowadzące do zdobycia zawodu.</p> <p>3. Lokalny rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drogi poszukiwania pracy,</li> <li>- rola urzędów pracy.</li> </ul> <p>4. Kształtowanie zasad etyki pracy.</p>

## 8. Współpraca rodziców ze szkołą.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<i>Współpraca rodziców ze szkołą</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami.</li> <li>2. Rozwiązywanie zaistniałych problemów.</li> <li>3. Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</li> <li>4. Udział w pracach wychowawczych i społecznie użytecznych.</li> <li>5. Powołanie Rady Rodziców.</li> <li>6. Rozmowy, indywidualne, zebrania z rodzicami.</li> <li>7. Stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.</li> <li>8. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</li> <li>9. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania rodziców,</li> <li>• spotkania indywidualne z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem</li> <li>• spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotowymi, zespoły PPP</li> <li>• rozmowy, dyskusje, pogadanki, prelekcje,</li> <li>• opracowanie planów wychowawczych w klasach,</li> <li>• dyżury rodziców w czasie dyskotek i imprez szkolnych, (uwzględniając aktualne obostrzenia związane z pandemią)</li> <li>• umożliwienie rodzicom udziału w lekcjach i innych zajęciach szkolnych,</li> <li>• uczestnictwo (w miarę możliwości) w pracach remontowych, porządkowych, naprawach sprzętu,</li> <li>• darowizny,</li> <li>• wybory do Rady Rodziców,</li> <li>• posiedzenia Rady Rodziców,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej,</li> <li>• pogadanki i rozmowy służące dobru ucznia.</li> </ul>

10. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	
11. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	

### ***VIII. OCZEKIWANE EFEKTY.***

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, Internetu,
- Uczeń potrafi korzystać z technologii cyfrowej,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

### ***IX. SPOSOBY EWALUACJI.***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Na każdym etapie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy zamierzone cele programu. Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- 1) Analiza trudnych przypadków wychowawczych oraz podejmowanych działań zaradczych
- 2) Wywiady,
- 3) Analiza dokumentów klasowych i szkolnych (wpisy do dzienników zajęć, arkusze oceny opisowej, kronika szkolna itp.),
  - Diagnozy uczniów
  - Sprawozdanie roczne z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły